



RESEÑA DE LIBRO: 100 AÑOS DE TRABAJO SOCIAL EN CHILE: TEJIENDO SABERES PARA TRANSFORMAR FUTUROS.

BOOK REVIEW: 100 YEARS OF SOCIAL WORK IN CHILE: WEAVING KNOWLEDGE TO TRANSFORM FUTURES

Editores: Sandra Iturrieta Olivares, Clément Colin y Lucy Mirtha Ketterer Romero

Ariadna Ediciones, 2025 · 442 pp.

ISBN: 978-956-6276-66-1

<https://doi.org/10.26448/ae9789566276661.148>

Fecha de recepción: 27 de julio de 2026 / Fecha de aceptación: 27 de julio de 2026



86

 Marcelo Piña-Morán

Departamento de Ciencias Sociales, Escuela de Trabajo Social Universidad Católica del Maule

Cómo citar este artículo:

Piña-Morán, M. (2026). Reseña de libro: 100 años de Trabajo Social en Chile: Tejiendo saberes para transformar futuros de Sandra Iturrieta Olivares, Clément Colin y Lucy Mirtha Ketterer Romero (Eds.). *Pensamiento y Acción Interdisciplinaria*, 12(1), 86–90. <https://doi.org/10.29035/pai.12.1.86>

Este texto surge como una iniciativa de la Red de Investigadoras e Investigadores en Trabajo Social en Chile, con la finalidad de conmemorar los cien años del Trabajo Social en el país. Es un ejercicio de memoria activa y una apuesta que busca potenciar la incidencia pública del Trabajo Social en los debates actuales que involucran a las ciencias sociales y a la sociedad en su conjunto.

Los capítulos destacan una pluralidad de enfoques, territorios, generaciones y temas del Trabajo Social chileno, analizando la producción disciplinaria de conocimientos como una práctica reflexiva, situada y política, en la que investigación e intervención están entrelazadas y permiten realizar una lectura

crítica de la realidad que permita su transformación. Se abordan aportes históricos, desafíos epistemológicos y ético-políticos, desigualdades atravesadas en temas de migración, infancia, juventudes, personas mayores, así como intersecciones entre cuidado, género, violencia y precariedad. Surge con fuerza la dimensión territorial para el análisis de desastres, crisis, áreas de sacrificio ambiental y el reconocimiento del Wallmapu como territorio cruzado por situaciones de conflicto estructural y por saberes situados y prácticas de resistencia. Simultáneamente, se realiza una reflexión en los espacios de formación profesional, abarcando temas que van desde la enseñanza del autocuidado hasta la incursión de tecnologías como la inteligencia artificial (Iturrieta et al., 2025).

El texto reúne escritos de diversos autores y autoras con diferentes orígenes geográficos, formaciones y trayectorias laborales. Así, se consolida una propuesta colectiva para reflexionar de forma crítica sobre la actualidad y el devenir del Trabajo Social, sustentada en la memoria histórica, la práctica profesional y sus reflexiones disciplinarias, organizándose en torno a los siguientes ejes transversales:

El apartado inicial, titulado “Memorias del saber y la disciplina: perspectivas del Trabajo Social en Chile”, incluye artículos que examinan los inicios, la evolución y las discusiones que dieron forma a esta disciplina en el país. Mediante la memoria, el análisis historiográfico y la revisión de literatura, se desarrollan análisis que permiten comprender la actualidad profesional como un producto histórico de tensiones y proyectos comunitarios. El segundo apartado, denominado “Trayectorias vividas: sujetos, desigualdades y resistencias”, congrega trabajos enfocados en exponer relatos biográficos atravesados por inequidades del sistema, tales como la migración, el envejecimiento, la exclusión social y la infancia. A partir de un enfoque crítico y contextualizado, se examinan las maneras de experimentar y hacer frente a estas realidades, destacando la capacidad de acción diaria y una diversidad de saberes. La tercera sección, “Entre cuerpos y fronteras: géneros, emociones e interseccionalidades”, analiza cómo el género, las emociones, la corporalidad y las fronteras (físicas y simbólicas) moldean la intervención social. Los capítulos abordan la violencia de género, las pedagogías feministas, la salud emocional en la formación profesional, así como los nudos críticos de carácter interseccional que interpelan las matrices de intervención del Trabajo Social contemporáneo (Iturrieta et al., 2025).

La cuarta sección analiza los territorios como espacios de crisis y exclusión, a la vez que escenarios de resistencia e imaginación política. Se analizan vivencias de intervención en zonas de sacrificio, desastres, espacialidades emergentes y geografías de conflicto, incluyendo visiones ecosociales, autoetnográficas y afectivas. El quinto bloque, denominado “Formación profesional: saberes, epistemologías, tecnologías y transmisión de saberes”, incluye producciones teóricas que problematizan los nudos críticos contemporáneos en la matriz curricular y pedagógica del Trabajo Social. Los textos interpelan los modelos institucionales de reproducción del conocimiento frente a las demandas de



los escenarios actuales. Se examinan las configuraciones metodológicas de la enseñanza, la pedagogía de la investigación, las transformaciones derivadas de los sistemas de inteligencia artificial y el autocuidado como imperativo ético-político (Iturrieta et al., 2025).

La obra culmina con un epílogo titulado “Bordes abiertos: tiempos para no concluir”, el cual articula una lectura reflexiva y transversal de las contribuciones presentadas. Este apartado problematiza los nudos críticos, las visiones epistémicas y los desafíos que se configuran en el campo de la investigación e intervención social contemporánea. Se indica que este volumen persigue descentrar las fronteras epistémicas del saber instituido, ampliando los horizontes de significación necesarios para la reproducción y el fortalecimiento de la comunidad profesional y disciplinar, destacando que las interrogantes disciplinarias se reconfiguran y actualizan de manera permanente. Entre los principales desafíos identificados destacan:

Un vector analítico inicial se refiere a la dimensión epistemológica, orientándose a generar rupturas con dimensiones como las fronteras de lo inteligible, marcos hegemónicos de la producción científica y saberes situados con un claro posicionamiento ético-político. Bajo esta premisa, la producción de conocimientos en Trabajo Social se imbrica de manera indisociable con las realidades socioterritoriales, las narrativas contrahegemónicas y las determinaciones macroestructurales que configuran las subjetividades y las experiencias de los sujetos.

Un segundo aspecto que se destaca se refiere a la incidencia sociopolítica y pública del Trabajo Social. La presente obra sostiene de manera categórica que la producción de conocimientos debe configurarse como una práctica reflexiva que apunta a democratizar el saber, facilitando su circulación más allá de las visiones académicas e insistiendo en su carácter inherentemente político y transformador.

En tercer lugar, el proceso socioeducativo en Trabajo Social implica analizar itinerarios epistémicos, de reflexividad situada y de posicionamiento ético. Esto exige poner en marcha una pedagogía de la ruptura, orientada a problematizar los saberes hegemónicos y a resignificar la conflictividad sociohistórica como un camino que permita instalar una lógica del descubrimiento en Trabajo Social (Piña-Morán, 2014).



Trabajo Social con enfoque rupturista

Desde el enfoque de la ruptura epistemológica de Gastón Bachelard aplicado al Trabajo Social por Marcelo Piña (Castro et al., 2025; Piña-Morán, 2014, 2021), estas reflexiones conclusivas examinan la contribución de esta obra a la producción disciplinaria, instalando cuatro rupturas que desafían el establecimiento de procesos de vigilancia epistemológica.

La primera ruptura se ubica en la experiencia básica, obstáculo que surge de una opinión básica que considera a la investigación e intervención como dos estadios independientes. Contra esa premisa inmediata, se requiere capturar y comprender ambos momentos como un solo vector de abstracción unificado, que nutre permanentemente los procesos de reflexión disciplinaria.

La segunda ruptura se instala en el conocimiento general, que dogmatiza enfoques empírico-analíticos en la disciplina. Una vez descubierto el error de considerarlos como la única opción de pensamiento, la producción disciplinaria se despoja de la idea de una neutralidad positivista y se instala una categoría de pensamiento que observa diversas vertientes epistémicas e instala una visión ético-política militante, con un compromiso fundamental con los derechos humanos.

En tercer lugar, se puede identificar la necesidad de establecer rupturas con proyectos formativos que separan el quehacer académico y el ejercicio profesional desde una comprensión binaria de la formación disciplinaria. Se requiere un vector de abstracción que unifique de forma dialéctica ambos tipos de saberes, permitiendo integrar reflexiones académicas y profesionales como una fuerza de pedagogía crítica que anime los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, una cuarta ruptura invita a la instalación de una vigilancia epistemológica en la formación académica de Trabajo Social, que fracture el obstáculo de la apropiación acrítica de enfoques y metodologías surgidos en contextos distintos al horizonte histórico de América Latina y el Caribe. En ningún caso se descarta el aporte de estos escenarios a la formación profesional, sino que solo se levanta una alerta epistemológica disciplinaria para su análisis y apropiación.



Referencias

- Castro, B., Piña-Morán, M., y Contreras, M. (2025). De obstáculos epistemológicos a descubrimientos político-críticos para la intervención del Trabajo Social. *Trabajo Social*, 27(2), 203–227. <https://doi.org/10.15446/ts.v27n2.115350>
- Iturrieta, S., Colin, C., y Ketterer, L. M. (Eds.). (2025). *100 años de Trabajo Social en Chile: Tejiendo saberes para transformar futuros*. Ariadna Ediciones. <https://doi.org/10.26448/ae9789566276661.148>
- Piña-Morán, M. (2014). La formación del espíritu científico en el Trabajo Social y la vigilancia epistemológica en el campo gerontológico. En R. Lizana (Comp.), *Trabajo Social e investigación*. Universidad Católica Silva Henríquez y Espacio Editorial.
- Piña-Morán, M. (2021). Prólogo. En S. Sande, y Y. Capurro (Eds.), *Trabajo Social contemporáneo en contextos de pandemias: nuevos desafíos a la intervención gerontológica* (pp. 9–13). Editorial Universidad de la República.



Autor de correspondencia:

Marcelo Piña-Morán

Contacto: mpina@ucm.cl



Esta obra se encuentra bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional